

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2024

van de

François Vatel



Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens.....	2
2. Ondersteuningsaanbod	3
3. De basisondersteuning.....	4
4. De extra ondersteuning algemeen	10
5. Extra ondersteuning in lwoo.....	18
6. Grenzen aan de ondersteuning	19

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Granaathorst 20 Postcode: 2592 TD Telefoon: 070-3440000 e-mail: info@vatel.nl website: www.vatel.nl
Onderwijsvisie / concept	<i>Onze visie op leren en onderwijzen</i> <i>De docenten, de mentoren, de directie, het zorgteam, het onderwijs ondersteunend personeel, de ouders én de leerlingen zelf werken in gezamenlijkheid om passend onderwijs te realiseren.</i> <i>De klas is de plek waar het onderwijs begint en waar iedere leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. De docent motiveert, stimuleert, begeleidt en ondersteunt leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. De docent differentieert en biedt onderwijs zoveel mogelijk op maat aan.</i> <i>De teams en het zorgteam bieden de docent de helpende hand als blijkt dat de docent niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft om zijn of haar talenten en mogelijkheden te benutten.</i>
Onderwijsaanbod	basis, kader, gemengde leerweg, theoretisch leerweg/mavo

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven. Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom	
WAT	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC. • De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. • De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen. • Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.* • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief. • De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. • De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld. • In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen. • Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, 	<ul style="list-style-type: none"> • Het ondersteuningsteam van de François Vatel VMBO neemt, waar nodig, telefonisch contact op met de school van herkomst, buiten de warme overdracht van BOVO om. Bij zij- instromers wordt er altijd telefonisch contact opgenomen voor meer informatie dan in het OKR VOVO beschreven staat. • De François Vatel VMBO werkt met een doorlopende leerlijn LOB. In klas 2 vindt de maatschappelijke stage plaats. In klas 3 en 4 vinden de beroepsgerichte stages plaats en in klas 4 worden de leerlingen begeleid bij het maken van hun vervolgkeuze. Centraal in deze leerlijn staan de vragen: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? en Wat heb ik daarvoor nodig? • De François Vatel VMBO maakt gebruik van coaches vanuit MBO4You, die erop gericht zijn om leerlingen te begeleiden om de overgang naar het MBO of andere schooltypen soepel en adequaat te laten verlopen. Tevens kan er via SMW een MBO begeleidingstraject ingezet worden voor leerlingen die extra steun kunnen gebruiken tijdens en na de overstap van het VO naar het MBO. • Alle leerlingen die zich aanmelden met een extra ondersteuningsbehoefte worden uitgenodigd voor een uitgebreid intakegesprek met een lid van de intakecommissie. Daarnaast wordt iedere leerling besproken door de intakecommissie.

<p>verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven.</p>	<p>In deze vergadering wordt gekeken of de François Vatel VMBO de goede school voor de leerling is en hoe de leerling het best begeleid kan worden.</p>
--	---

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerlingen bij de school	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling. • De school neemt altijd contact op met de ouders in geval van verzuim. • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders. • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening. • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vier maal per jaar is er een mentorengesprek van 15 minuten waarin de resultaten besproken worden van de afgelopen periode. • Voor elk leerjaar is er een informatie-avond. • Ouders worden geïnformeerd over deelname van leerlingen aan brede school activiteiten. • De François Vatel VMBO brengt maandelijks een nieuwsbulletin uit voor ouders. Het bulletin staat op de website, maar wordt ook gemaild naar de ouders. Ook worden andere nieuwsberichten op de website geplaatst. Leerlingen en/of ouders worden ook via Facebook op de hoogte gehouden van schoolzaken. • De François Vatel VMBO voert het verzuimprotocol (zie website) strikt uit. De school ziet ouders als onmisbare partner in de begeleiding van de leerling. Bij het intakegesprek is dit al onderwerp van gesprekken bij bijzonderheden worden ouders altijd actief betrokken.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> • ja • ja • ? • ja • ja • ja • ja • ja • ja • ja • ja

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is. • De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters. • De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken. • De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven. • Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid. • De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school streeft naar zo min mogelijk lesuitval en zoveel mogelijk aanwezigheid van de leerlingen door het sterk terugdringen van het ongeoorloofd verzuim. Hoe de school dit aanpakt staat in het verzuimprotocol. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, hanteert de school een lik op stuk beleid; vroegmelden, lestijd inhalen, contact met ouders, gesprek met de mentor en eventueel een preventief gesprek met een Leerplichtambtenaar. Bij 9 keer ongeoorloofd verzuim binnen het schooljaar, meldt de school bij afdeling Leerplicht van de gemeente waar de leerling woonachtig is. Vanuit de mentor/ondersteuningsteam is er veel oog voor signaalverzuim. • Indien er sprake is van thuiszitten wordt onderwijs op afstand aangeboden.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT <ul style="list-style-type: none">• Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening.• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders.	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant) <ul style="list-style-type: none">• Dit staat beschreven in de schoolgids van de François Vatel VMBO. (zie website)
--	--

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT <ul style="list-style-type: none">• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen.	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant) <ul style="list-style-type: none">• De François Vatel VMBO maakt gebruik van Magister.• Er wordt per leerling een overzicht gemaakt met belangrijke startinformatie, wat vervolgens in Magister wordt gezet.
---	--

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT <ul style="list-style-type: none">• De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.• De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan.• De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant) <ul style="list-style-type: none">• In alle leerjaren wordt er projectmatig aandacht besteed aan onder andere pesten, groepsdruk, seksuele en relationele vorming, seksuele diversiteit, jongensproject en het loverboy project.• Tijdens de mentorlessen wordt er systematisch aandacht besteed aan sociale veiligheid door middel van het behandelen van verschillende onderwerpen omtrent pesten.• De kleinschaligheid en heldere structuur zorgen voor een veilige leeromgeving.• Indien gewenst en bij voldoende aanmeldingen kan er een weerbaarheidstraining en of faalangstreductietraining gegeven worden.• Onze school heeft een pestprotocol.• Wij hebben aaneengesloten roosters, toezicht van personeel en camera's. Bovendien mogen• de leerlingen niet van het• schoolplein af.• Wij hebben twee vertrouwenspersonen/leerlingbegelei
---	--

	<p>ders waar leerlingen contact mee kunnen opnemen.</p>
--	---

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coordinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken. • De driehoek consulent SWV Coordinator passend onderwijs/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. • Teams/docenten bespreken de 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen het ondersteuningsteam op de François Vatel VMBO is een indeling te maken in eerste-, tweede- en derdelijns functionarissen. • Docenten en mentoren zijn eerstelijnsfunctionarissen. Zij spelen een essentiële rol bij de begeleiding van de leerlingen in het onderwijsleerproces. Het kan van belang zijn dat zij overleg hebben met tweedelijnsfunctionarissen, vooral wanneer de problemen ernstiger van

<p>onderwijsresultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen. • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen. • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid. 	<p>aard zijn of een bredere aanpak vereist is. Er wordt gebruik gemaakt van het stroomschema ondersteuning om te bepalen of de leerling (extra) zorg nodig heeft. De effectieve leerlingbesprekingen de signaleringslijsten van de tool Meten is Weten en de 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' zijn hierbij hulpmiddelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tot de tweedelijnsfunctionarissen behoren de coördinator passend onderwijs en de remedial teacher. Wanneer de mentor en het team geen antwoord meer heeft op de problematiek of ruggenspraak wenst, roept hij de hulp in van de coördinator passend onderwijs en wordt er een plan van aanpak opgesteld. Indien nodig kan de deskundigheid van externe (=derdelijns)deskundigen ingeschakeld worden. • Er vindt 15 keer per jaar een zorgoverleg plaats. (JES) • Er vinden 4 keer per schooljaar effectieve leerlingbesprekingen. • De leerlingbesprekingen vinden vier keer per jaar plaats. Volgens een bepaalde systematiek wordt door de lesgevende docenten gesproken over de actuele ontwikkeling van een leerling met als doel diens functioneren te verbeteren. Leerlingbesprekingen gaan uit van hulp in de klas door de eigen leraren. De voorbereiding wordt gedaan door de mentor en de leerling zelf. • De webapplicatie Meten is Weten wordt gebruikt. De gegevens die hieruit voortkomen geven een helder beeld waar de hulpvraag ligt vanuit het docententeam en de leerling. Naar aanleiding hiervan wordt een leerdoel geformuleerd en een plan van aanpak geschreven. Protocol staat op de website van school. <p>4 keer per jaar rapportvergaderingen plaats tussen mentor en teamleider, 3 keer per jaar een MTC-overleg (Mentor— Teamleider – Coördinator Passend onderwijs).</p>
---	---

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT

- In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer.
- De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren.

TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)

- De school is gestart met het aanbieden van een lessenserie over executieve functies. In de mentorlessen wordt systematisch aandacht besteed aan deze vaardigheden.
- De RT'er verzorgt trainingen leren-leren.

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Basisklassen zijn over het algemeen niet groter dan 16/17 leerlingen. De klassen op kaderniveau hebben een klassengrootte van ongeveer 20 leerlingen en TL klassen van maximaal 25. • Om de gedrags- en leeraspecten van de leerlingen in kaart te brengen worden in elke effectieve leerlingbespreking en tijdens het MTC-overleg handelingsuggesties opgesteld, per leerling en in Magister genoteerd. • Het ondersteuningsteam treedt in contact met ouders en leerlingen indien de mentor signaleert dat er meer hulp nodig is. • Het ondersteuningsteam binnen de François Vatel VMBO is laagdrempelig. Ouders en leerlingen kunnen er al snel terecht voor advies en begeleiding. Gemiddeld is een derde van schoolpopulatie bekend bij de coordinator passend onderwijs. Het ondersteuningsteam is deskundig op het gebied van doorverwijzingen goed op de hoogte van de sociale kaart.

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams. • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de 	<ul style="list-style-type: none"> • De derdelijns functionarissen zijn de deskundigen van buiten school. Denk hierbij aan medewerkers van het CJG, Jeugdformaat, de Jutters en de Jeugdgezondheidszorg. Leerlingen en hun ouders die aangewezen zijn op specialistische hulp, worden door de coordinator passend onderwijs in contact gebracht met desbetreffende instanties. • Er vindt structureel intern zorgoverleg

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

<p>eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school. 	<p>plaats met alle ketenpartners. (JES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daarnaast werken we met het systeem van ronde tafelgesprekken. (leerling-ouder-coördinator passend onderwijs- externe instantie) • Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt gewerkt met een zgn. OPP, d.m.v. Onderwijs Transparant.
--	---

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	
WAT	TOELICHTING (indien wenselijk / relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu alleen nog vastgelegd in Magister en de interne zorglijst. Tijdens de effectieve leerling gesprekken en het MTC-overleg wordt een plan van aanpak gemaakt en gedocumenteerd.

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

- ✓ De kwaliteit van de extra ondersteuning hangt samen met het aantal leerlingen per klas dat extra ondersteuning nodig heeft, daarom kijken wij per klas aan hoeveel leerlingen wij extra ondersteuning kunnen aanbieden.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Licht verstandelijke beperking (Iln. met een LWOO beschikking)	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen op taal- en rekengebied en leervoorwaarden. Deze worden opgesteld door de mentoren, aangestuurd door de remedial teacher. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling.	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan Ook kunnen de remedial teacher en coordinator passend onderwijs geraadpleegd worden.	X	
	Geheugenproblemen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan Ook kunnen de remedial teacher en coördinator passend onderwijs geraadpleegd worden.	X	
Leren:	Leerachterstanden op het terrein van - taal - rekenen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen op taal- en rekengebied en leervoorwaarden. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling. De remedial teacher kan ook ondersteuning bieden, veelal via de docent, in kleinere groepjes en soms individueel.	X	
	Dyslexie	De remedial teacher, tevens de dyslexiecoach, biedt ondersteuning aan leerlingen met dyslexie. De	X	

		remedial teacher voert beleid uit volgens dyslexieprotocol.		
	Dyscalculie	De remedial teacher biedt ondersteuning aan, meestal via de docent. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyscalculieprotocol.	X	
	Motivatie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten/mentor, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoachen Pluscoache hulp geboden worden worden.	X	
	Concentratie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), ambulant begeleider hulp geboden worden.	X	
	Tempo/planning	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan.	X	
	Verzuim/spijbelen	Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het hele proces bewaakt. Ook is de leerplicht-ambtenaar die regelmatig contact heeft met de leerlingen en het ondersteuningsteam. Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig biedt de coördinator passend onderwijs en/of andere instanties hulp. Project Er Op Af kan ingezet worden bij leerlingen die woonachtig zijn in Leidschendam Voorburg.	X	

	Doorzettingsvermogen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach en een Plusmaatje hulp geboden worden.	X	
	Zelfstandigheid	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach en een Plusmaatje hulp geboden worden.	X	
Gedrag :	Agressie/boosheid	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach of Plusmaatje.	X	
	Stil/eenzaam	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach of een Plusmaatje.	X	

	Druk/niet luisteren	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje.	X	
	Onverantwoordelijk gedrag	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje.	X	
	Gedrag afhankelijk van medicatie	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje.	X	
	Wisselend gedrag/labiliteit	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje	X	
	Beïnvloedbaarheid	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje.	X	
	Niet tegen kritiek kunnen	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J),	X	

		de Pluscoach, een Plusmaatje.		
	Verzuim/spijbelen	Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het hele proces bewaakt. Ook is de leerplichtambtenaar heeft regelmatig gesprekken met leerlingen en overlegt met de coördinator passend onderwijs. Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig bieden de coördinator passend onderwijs en/of andere instanties hulp.	X	
	Omgang met autoriteit	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje.	X	
	Pesten/gepest worden	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach, een Plusmaatje.	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Faalangst	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J).	X	
	Prestatie/motivatie	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt, is er huiswerkbegeleiding+ door de RT'er in het kader van extra ondersteuning. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend	X	

		(SMWenO+J)eneen Plusmaatje hulp geboden worden.		
	Emotionele instabiliteit	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg en de pedagogische vergaderingen. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMWenO+J)eneen Plusmaatje hulp geboden worden.	X	
	Gebrek aan zelfvertrouwen	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg en de pedagogische vergaderingen. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMWenO+J)eneen Plusmaatje hulp geboden worden.	X	
	Gesloten, moeilijk contact kunnen leggen	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg en de pedagogische vergaderingen. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMWenO+J)eneen Plusmaatje hulp geboden worden.	X	
	Functioneren binnen een groep	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg en de pedagogische vergaderingen. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMWenO+J)eneen	X	

		Plusmaatje hulp geboden worden.		
	Psychiatrische stoornis (bijv. ODD diagnose, wel gezonde verhouding)	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg en de effectieve leerlingbesprekingen. Waar nodig wordt een individueel handelingsplan gemaakt.	X	

16 Schoolondersteuningsprofiel 2022-2024

		Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een Plusmaatje hulp geboden worden.		
	Andere sociaal-emotionele aspecten, psych. som. klachten	Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg en de pedagogische vergaderingen. Waar nodig wordt een individueel handlingsplan gemaakt. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een Plusmaatje hulp geboden worden.	X	
Lichamelijke situatie:	Rolstoelafhankelijk	Het gebouw is aangepast.	X	
	Verzuim door ziekte	Leerlingen met voor school regelmatig (on)duidelijk ziekteverzuim worden bij de schoolarts gemeld. Er is overleg met Leerplicht. Eventueel kan onderwijs op afstand worden geboden.	X	
	Alcoholgebruik	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren coördinator passend onderwijs, , Jeugdformaat (SMW en O+J). Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.	X	
	Drugsgebruik	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren coördinator passend onderwijs, , Jeugdformaat (SMW en O+J). Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.	X	

	Gameverslaving/computer-verslaving	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren coördinator passend onderwijs, , Jeugdformaat (SMW en O+J). Andere instanties kunnen, indien nodig ook ingeschakeld worden.		
--	------------------------------------	--	--	--

5. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

Omschrijving	Toelichting
Onderwijs in kleinere groepen	Een basisgroep telt maximaal 16 leerlingen, kadergroepen 20 leerlingen, gl/tl 25 leerlingen.
Extra uren mentoraat	In leerjaar 1 werken we met minder handen voor de klas.
Aanpassing van de lessentabel	Er zijn extra uren Nederlands en rekenen in de lessentabel opgenomen.
Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider	De school heeft een interne coach counselor en een coördinator passend onderwijs en RT'er. Daarnaast een verzuim- en LOB-coördinator.
Een groepshandelingsplan per klas	Er zijn groephandelingsplannen voor taal en rekenen.
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	We werken met Cito. Aandehand van de Cito toetsen wordt het groepshandelingsplan geëvalueerd en bijgesteld.
Sociale vaardigheidstraining	We werken samen met Welzijn 25. Zij geven verschillende trainingen op het gebied van sociale vaardigheden.
Regelmatig contact met ouders	Zie basisondersteuning.
Een vast klein team per klas	In leerjaar 1 werken we met minder handen voor de klas.
Een eigen gedeelte van het gebouw	n.v.t.
Anders n.l.:	

6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen of praktijkscholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	met een ernstige verstandelijke beperking
	met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	met (zeer)ernstige leerachterstanden
Gedrag	die die geen grenzen kennen
	die geen autoriteit erkennen
	die de veiligheid aantasten
	die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	die geen contact kunnen leggen
	die (ernstig) autistisch zijn
	die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	die doof zijn
	die blind zijn
	die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	daarbij medisch handelen noodzakelijk is
	die volledig rolstoelafhankelijk zijn

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Basis / kader / gl / tl-mavo

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader, gemengde en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.